



On apprend en manipulant, en expérimentant et avec des activités adaptées à son niveau

On apprend mieux grâce à l'attention, l'engagement actif, le retour sur erreur et la répétition

Compétences psychosociales développées : entraide, empathie, solidarité

Un véritable accompagnement individuel des élèves

Quiz rapide pour vérifier que les bases ont été assimilées

Cours magistral qui donne des repères aux élèves

Crée des rituels, impulse la dynamique, organise le temps

Juline Anquetin-Rault : créatrice de la méthode de la classe autonome

Se place en retrait pour observer et intervenir là où il y a un réel besoin

Les élèves réalisent les tâches (grande diversité des supports) grâce au matériel autocorrectif

Chez l'enseignant.e

Plus de plaisir

Célestin Freinet

Stanislas Dehaene

Maria Montessori

Chez l'élève

Céline Alvarez

Choisit

Valide le travail réalisé

S'autocorrige

Est en action, manipule

avec qui il ou elle travaille

De meilleurs résultats

Plus responsable

Plus d'autonomie

Temps d'ateliers (50%)

Travail en amont : création de contenu, des consignes, des classeurs d'autocorrection, organisation de la classe

On apprend mieux quand on est actif à travers des projets, l'expérimentation et le travail coopératif.

On apprend mieux dans un environnement bienveillant favorisant l'autonomie, la coopération et la motivation

Plus de motivation et d'engagement

Temps de vérification (15%)

Gère la discipline, crée un cadre de travail

L'enseignant.e est un.e guide qui...

dans quel ordre il ou elle réalise les ateliers

L'élève est acteur de son apprentissage

combien de temps il ou elle passe sur la tâche

Temps de cours descendant (25%)

